

EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD

Estrategia metodológica para adolescentes 15 a 19 años

Nuestra vida, nuestros sueños

Para adolescentes y jóvenes



MINISTERIO
DE SALUD



Fondo de Población
de las Naciones Unidas
El Salvador

EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD

Estrategia metodológica para adolescentes 15 a 19 años

Nuestra vida, nuestros sueños

Para adolescentes y jóvenes



Autoridades

Dra. Ana María Dreiliana Bendek, Ministra de Salud
Dr. Carlos Gabriel Alvaranga, Viceministro de Salud

Equipo técnico

Unidad de Atención Integral a la Mujer, Niñez y Adolescencia
Dra. Marcela Hernández / Dra. Nely Madrid / Dr. Mario Ernesto Soriano Lima
Fondo de Población de las Naciones Unidas
Dra. María Esperanza Alvaranga / Licda. María de la Paz Benavides

Participantes en el proceso de validación

Ministerio de Salud
Dra. Marcela Hernández / Dra. Nely Madrid / Dr. Mario Ernesto Soriano Lima /
Dra. Patricia Muñoz / Dra. Berta Álvarez

Ministerio de Educación

Licda. Alma Corina Acosta de Aravaño

Alianza Intersectorial para Adolescentes y Jóvenes

Mario Serrano / Milagro González / Erick Ormindo / Cristina Gega / Gisella
Moreno / Ana Salvadora Hernández Maravilla / Ninsi Ayala

Fondo de Población de las Naciones Unidas

Dra. María Esperanza Alvaranga / Licda. María de la Paz Benavides

Instituto Nacional San Juan Opico. La Libertad

Estudiantes: Jennifer Alfaro / Mariana Valdivia / Henry Soto / Rocío Alejandra
Funes / Diana Marcela Funes / Oscar David Rivera / Josué Amer Sigüenza /
José Ezequiel Cortez

Diseño y diagramación

Carlos Francisco Saldaña Cáceres - www.cabieway.tech

Ilustración

Rafael Díaz

Impreso en El Salvador por

Colocar nombre de la imprenta



MINISTERIO
DE SALUD



INSTITUTO NACIONAL
DE PROMOCIÓN DE LA SALUD
DE ADOLESCENTES Y JÓVENES



INSTITUTO NACIONAL
DE PROMOCIÓN DE LA SALUD
DE ADOLESCENTES Y JÓVENES



INSTITUTO NACIONAL
DE PROMOCIÓN DE LA SALUD
DE ADOLESCENTES Y JÓVENES

III.

PROPÓSITO DE LA GUÍA

Proporcionar a las personas facilitadoras del proceso de formación de adolescentes y jóvenes, metodologías educativas participativas, lúdicas, reflexivas y problematizadoras, para el abordaje de la Educación Integral de la Sexualidad en los establecimientos de salud y a nivel comunitario.

Cada persona facilitadora deberá considerar en los y las participantes: edad, discapacidad, nivel educativo, nivel de conocimiento sobre las temáticas, contexto cultural y social, capacidad de reflexión y análisis; lo cual permitirá adecuar la información a proporcionar en cada módulo. Las

dinámicas planteadas son propuestas basadas en la evidencia de trabajo con grupos de adolescentes; sin embargo, de acuerdo a las características de cada grupo, pueden realizarse adecuaciones respetando el abordaje de los contenidos.

Se ha considerado para el desarrollo de la estrategia metodológica el desarrollo psicosexual de este grupo etario. Asimismo, se pretende que adolescentes y jóvenes adquieran conocimientos, modifiquen actitudes y comportamientos que les permita el ejercicio de una sexualidad saludable, en el marco de los derechos sexuales y reproductivos.

IV.

¿CÓMO SE CONFORMAN CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE?

Cada actividad a desarrollarse cuenta con la siguiente estructura:

Nombre de la actividad: Un nombre sugestivo y en paréntesis el contenido temático.

Objetivo/s de aprendizaje: Ubicar a las personas participantes en el trabajo que se va a realizar en la sesión y sobre todo lo que se pretende alcanzar en la jornada.

Antes de la actividad: Se refiere al momento de la preparación de los materiales y recursos, así como la oportunidad de cada persona facilitadora, para leer cuidadosamente su contenido y hacer las consultas pertinentes si se presenta alguna duda al respecto.

Tiempo aproximado: El tiempo que se propone en cada sesión es aproximado y puede variar dependiendo del grupo, de forma que se cuide el aprendizaje.

Desarrollo de la actividad (procedimiento metodológico): Indica paso a paso, lo que irá realizando el grupo en la jornada, de forma que se logren los objetivos de aprendizaje.

Materiales/recursos de apoyo: Enumera los materiales que se utilizarán a lo largo de la actividad y van a la par de cada paso. Su contenido va al final de cada actividad y deben prepararse con anterioridad a cada sesión de aprendizaje.

Importante al iniciar cada actividad:

- Dar la bienvenida al grupo
- Realizar una dinámica de animación
- Elaborar acuerdos para desarrollo de la actividad, si lo consideraran necesario.
- Invitar a que disfruten de la actividad, se permitan vivir las diferentes propuestas de trabajo lúdicas, expresivas y de construcción colectiva.
- No olvidar explorar cuidadosamente al grupo para adaptar las actividades en cuanto a metodología y contenido, porque cada grupo es especial y requiere que el desarrollo se adapte al grupo.
- En los lugares donde tengan acceso a la MALETA MAVEX, puede hacerse uso de ella en algunas actividades indicadas en el desarrollo metodológico, tomando en cuenta la recomendación específica dada para su adecuado uso (seleccionar tarjetas acorde al contexto).

V.

DESARROLLO DE LOS MÓDULOS

Actividad 4. Identificando riesgos (Explotación sexual comercial)

Objetivo de aprendizaje: las personas participantes identifiquen la explotación sexual comercial y desarrollen los recursos necesarios para evitar riesgos y proteger sus derechos e integridad.

Antes de la actividad: informarse sobre el tema con el material de apoyo para la persona facilitadora u otro material que considere necesario.

Tiempo aproximado: 2 horas

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Metodologías

- La persona facilitadora da la bienvenida al grupo de participantes, recuerda los acuerdos de convivencia y realiza una dinámica de su elección para el inicio de la jornada. (15 min)

- A continuación, lee a todo el grupo en voz alta las siguientes preguntas y las comenta una a una con el grupo.

¿Alguien sabe lo que es la explotación sexual comercial de niñas, niños y adolescentes?

¿Qué opiniones tienen acerca de este tema?

¿Quiénes creen que son las personas que están más vulnerables a vivir una situación de explotación sexual comercial? ¿Por qué?

¿Creen ustedes que la explotación sexual comercial sólo sucede con niñas o también con niños?

¿Cómo creen que podría evitarse la explotación sexual comercial de niñas, niños y adolescentes?

Pide que los participantes den sus opiniones, interviniendo si es necesario. Es importante que puedan resolver todas las dudas que tengan, ya que es muy probable que algunos jóvenes nunca antes hayan reflexionado sobre esta temática. Escribe en un papelógrafo o pizarrón que esté ubicado en un lugar visible de la sala las ideas que sobresalen. (30 min).

- Divide a los participantes en grupos de 3 a 4 personas y entrega a cada grupo un papelógrafo y lápices de colores. Les indica que el paso siguiente es que diseñen y dibujen en sus papelógrafos una campaña que promueva en fin de la explotación sexual de niños, niñas y adolescentes en sus barrios y comunidades, con un eslogan representativo. Les comenta que la idea es que incluyan en la campaña las ideas fuerza que hayan aparecido durante la discusión en torno a las preguntas. (30 min)

- Una vez que los grupos hayan terminado, pide a cada grupo que pegue sus papelógrafos en algún lugar visible de la sala, y los invita a circular observando las campañas diseñadas por los compañeros y compañeras.

Abre la discusión con las siguientes preguntas:

¿Ustedes conocen casos de explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes?

En qué contextos sucede la explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes?

Recursos

Papelógrafo
Marcadores

¿Cómo se podría prevenir o evitar la explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes?

¿Cómo podemos defendernos o mantenernos lejos de los adultos que negocian con el trabajo sexual de niños, niñas y adolescentes?

¿Si un adulto le paga a un/a menor por tener sexo (con dinero, cosas o favores), se está frente a explotación sexual?

¿Qué podría hacer la comunidad y las instituciones para proteger a niños, niñas y adolescentes de la explotación sexual comercial? (30 min)

- Finalmente, la persona facilitadora realiza una retroalimentación de la temática con ayuda del **Material para la persona facilitadora**, haciendo énfasis en la relevancia de saber, identificar situaciones de riesgo en la cotidianidad para ser víctimas de abuso sexual o irata de personas y buscar la ayuda idónea. (15 min)

- Si algún participante se conectara con alguna experiencia muy dolorosa, es importante acercarse y mostrarle afecto y preocupación por cómo se siente. Si necesita contención emocional, intenta darte el tiempo para hacerlo. Si necesita mayor apoyo, se le puede recomendar el centro de salud donde acudir.

- Si se cuenta con el recurso de la Maleta MAVEX, puede ser utilizado el juego Mi casa, solamente las tarjetas celestes, haciendo una previa selección de las mismas; o puede también utilizarse Sexualizados tarjetas moradas previa selección de las mismas.

Material de apoyo
para la persona
facilitadora

MATERIALES Y RECURSOS DE APOYO

Material de apoyo para la persona facilitadora:

La explotación comercial de niñas/os y adolescentes se caracteriza por el uso de niños/as y adolescentes en actividades sexuales remuneradas o a cambio de favores, que pueden estar dirigidos al propio niño o adolescente, a su familia o inclusive a los negociadores de este tipo de trabajo sexual. Tales actividades incluyen la explotación en el comercio del sexo, la pornografía infantil o la exhibición en espectáculos sexuales públicos o privados.

Cuando se habla de explotación sexual comercial en niñas, niños y adolescentes se debe tener en mente que es una de las formas más graves de violación de los derechos infanto-juveniles, donde los niños/as y adolescentes son tratados como objetos sexuales y mercancias. Son considerados explotadores tanto el cliente, que paga por los servicios sexuales, como los intermediarios en cualquier nivel, es decir, aquellos que inducen, facilitan u obligan a niños/as y adolescentes a prostituirse (UNICEF, 2001).

Aun si el niño/a o adolescente recibe un pago por la práctica sexual, sin negociadores como intermediarios, se considera que esta práctica constituye explotación comercial y representa una forma de violencia sexual toda vez que los jóvenes son considerados personas en desarrollo, no tienen condiciones para escoger estar en esta situación y genera graves consecuencias para la salud física, mental y emocional de las víctimas. Lo que sustenta la explotación sexual comercial de niñas, niños y adolescentes es una oferta generada por la vulnerabilidad socioeconómica y psicológica de la persona explotada y una demanda representada por el cliente a su vez beneficiado por la tolerancia social y la cultura machista (ANDI, 2007).

El fenómeno de la explotación sexual es complejo. Aunque varias investigaciones señalan a la pobreza y la exclusión social como los principales aspectos que influyen en esta práctica, estos factores no son suficientes para explicar este fenómeno.